

невозможна без проведения тщательной структуризации учебного материала. Таким образом, для рационального проектирования электронных средств обучения по всему курсу преподавателям-разработчикам необходимо обладать структурно-системным целостным представлением о материале учебной дисциплины, специализированными средствами и технологиями конструирования содержания.

Преподаватели, активно занимающиеся разработкой и использованием средств ИКТ, должны обладать достаточным уровнем подготовленности к использованию средств информатизации образования в учебном процессе. Это означает, что педагоги должны владеть навыками пользователя, иметь представление о программировании и быть специалистами в области “своего” предмета.

Готовность педагогических кадров к разработке и внедрению новых информационных технологий в обучение невозможна без административной поддержки. Необходима административная политика, направленная на создание организационной инфраструктуры современной образовательной системы, изначально нацеленная на высокую степень готовности педагогов к практической информатизации образования. Формированию готовности педагогов к разработке и использованию средств информатизации в учебном процессе способствует проведение конкурсов, поощрение труда новаторов, а также сертификация разработанных электронных информационных ресурсов с последующим изданием каталогов. Выдача сертификата и публикация сведений о сертифицированной программе в каталоге должны давать основание для включения разработанного учебного электронного средства в список научных и методических трудов преподавателя-разработчика. Кроме перечисленного существенный эффект имеет непосредственный межличностный обмен опытом на конференциях по применению информационных технологий в процессе обучения, что позволяет увидеть передовые разработки средств ИТТ, провести сравнение различных способов создания и применения учебного программного обеспечения.

Автором разработаны: учебные программы по изучению информатики для экономических и технических специальностей [4, 5], учебные программы по изучению информационных технологий и систем для экономических и технических специальностей, методические пособия по лекционному курсу «Информатика» [2], методические пособия компьютерному практикуму [3], электронные мультимедийные пособия [6, 7, 8], электронная обучающая система по информатике [1].

#### *Литература*

1. Кадырова Г.Р. и др. Электронная обучающая система. Информатика. Сетевая версия. ОФАП №9867, дата регистрации – 28.01.2008. ВНИИЦ №50200800223, дата регистрации – 11.02.2008.
2. Кадырова Г.Р. Курс лекций по информатике. В двух частях. Учебное пособие. Изд. УлГТУ, Ульяновск, 2008.
3. Кадырова Г.Р. Компьютерный практикум. В двух частях. Учебное пособие. Изд. УлГТУ, Ульяновск, 2006.
4. Кадырова Г.Р. Информатика для экономистов. Учебно - методический комплекс. Изд. УлГТУ, Ульяновск, 2003.
5. Кадырова Г.Р. Информатика для строительных специальностей. Учебно - методический комплекс. Изд. УлГТУ, Ульяновск, 2005.
6. Кадырова Г.Р. Учебное пособие «Лабораторные работы по информатике» для студентов СФ. Свидетельство №238, <http://ofap.ulstu.ru/pmi/Lab.exe> Ульяновск, УлГТУ, 2002
7. Кадырова Г.Р. Электронное мультимедийное пособие «Работа с одномерными массивами» Свидетельство №239, [http://ofap.ulstu.ru/pmi/massiv\\_1.exe](http://ofap.ulstu.ru/pmi/massiv_1.exe). Ульяновск, УлГТУ, 2002
8. Кадырова Г.Р. Электронное мультимедийное пособие «Работа с двумерными массивами» Свидетельство №240, [http://ofap.ulstu.ru/pmi/massiv\\_2.exe](http://ofap.ulstu.ru/pmi/massiv_2.exe). Ульяновск, УлГТУ, 2002.

**Саранская Т. В.**

#### **ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ДОТ**

---

*Южно-уральский государственный университет*

Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе при реализации образовательных программ различного уровня становится сегодня практикой во многих образовательных учреждениях нашей страны. Образовательное сообщество озабочено вопросами обеспечения качества учебного процесса с применением ДОТ.

Опыт организации сетевого дистанционного обучения в Южно-Уральском государственном университете (ЮУрГУ) свидетельствует о том, что качество учебного процесса с применением ДОТ во многом зависит:

1. от эффективной работы профессорско-преподавательского корпуса;
2. используемых учебно-методических ресурсов (в том числе, электронных);
3. методик обучения и средств доставки знаний обучающимся.

## **1. Эффективность работы профессорско-преподавательского состава**

Необходимо признать, что преподаватели, успешно работающие в традиционном учебном процессе по классическим образовательным технологиям, не всегда способны эффективно использовать дистанционные образовательные технологии.

На наш взгляд, качество работы преподавателя в учебном процессе с применением ДОТ зависит, прежде всего, от умения преподавателя выстроить «сценарий» проведения учебного курса с учетом возможностей дистанционных образовательных технологий. Для этого преподавателю необходимо:

- качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- знание возможных форм организации и проведения учебных занятий с применением ДОТ;
- знание возможностей организации и проведения контрольных и аттестационных мероприятий с применением ДОТ;
- владение основами информационных и телекоммуникационных технологий для организации и проведения учебных и контрольных мероприятий, а также общения и взаимодействия с обучаемыми в сети (в частности, умение пользоваться электронной почтой, работать в on-line и off-line электронных конференциях, оболочках для организации дистанционного обучения);
- знание психолого-педагогических особенностей дистанционного обучения.

С 2004 года Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ (ИОДО ЮУрГУ) осуществляет поддержку деятельности преподавателей в условиях дистанционного обучения. К мероприятиям этого направления можно отнести:

- подготовку специальных учебно-методических комплексов для дистанционного обучения по отдельным дисциплинам;
- проведение цикла семинаров для преподавателей ЮУрГУ по вопросам организации учебного процесса с применением ДОТ;
- разработку ряда документов, регламентирующих расчет учебной нагрузки и оплаты труда преподавателей в учебном процессе на основе ДОТ;
- проведение краткосрочных курсов повышения квалификации в области дистанционного обучения и информационных и телекоммуникационных технологий для преподавателей ЮУрГУ;
- постоянное консультирование преподавателей в ходе учебного процесса на основе ДОТ.

В настоящий момент в ИОДО проводится учебный курс для преподавателей, подготовленный с учетом последних научных положений и конкретного опыта организации учебного процесса с применением ДОТ в ЮУрГУ. Курс выполнен как дистанционный практикум, в ходе которого слушатели не только получают теоретические знания об основах дистанционного обучения, информационных и телекоммуникационных технологиях, организационных, методических и психолого-педагогических особенностях применения ДОТ в учебном процессе, но и прописывают «сценарий» преподавания конкретной учебной дисциплины на основе ДОТ, включая:

- разработку фрагмента электронной лекции по преподаваемой дисциплине для сетевого учебного процесса;
- разработку контрольного задания с применением ДОТ по одной из тем преподаваемой дисциплины;
- составление учебно-тематического плана дисциплины с системой контрольных мероприятий на основе ДОТ;
- подготовку практических рекомендаций для преподавателей по организации и проведению учебных и контрольных мероприятий с применением ДОТ.

Большое внимание в предлагаемом курсе уделяется психолого-педагогическим особенностям и проблемам дистанционного обучения. В ходе деловых игр, проводимых в on-line и off-line режимах, слушатели учатся решать реальные педагогические ситуации, возникающие в учебном процессе на основе ДОТ, находить выход из конфликтных ситуаций и пр.

Мы полагаем, что подготовка преподавателей на таком курсе не только даст им теоретические знания в области дистанционного обучения, но и поможет на практике решить проблему эффективности работы преподавателя с применением ДОТ.

## **2. Учебно-методические ресурсы для дистанционного обучения**

В учебном процессе с применением ДОТ в ЮУрГУ используются:

- учебные пособия, полностью или частично соответствующие принятым учебным программам профессионального образования;
- методические указания по изучению дисциплины;
- сборники практических заданий;
- учебно-методические комплексы (УМК).

Все учебно-методические ресурсы различаются по форме представления:

- традиционные печатные материалы;

- электронные аналоги печатных изданий;
- статические гипертекстовые материалы (в html, pdf-форматах);
- мультимедийные и интерактивные материалы.

Разнообразие форм электронных учебно-методических ресурсов для ДО в ЮУрГУ обусловлено принципом целесообразности: в одних дисциплинах с помощью видео или анимации можно проиллюстрировать протекание, например, физических или технологических процессов; в других — мультимедийные фрагменты могут быть неактуальны и целесообразно использовать статический гипертекст.

Будучи разнообразными по форме, учебно-методические материалы для ДО подчиняются единым стандартам. Поскольку основным отличием учебного процесса на основе ДОТ от традиционного обучения является опосредованность и ограниченность контактов преподавателя и студента, существенное увеличение доли самостоятельной работы студента, поэтому цель УМК (основного вида учебной литературы для ДО) не только обеспечить студента необходимыми теоретическими и практическими материалами для самостоятельной работы, но и дать возможность самоконтроля в процессе обучения, помочь рационально организовать учебную деятельность, облегчить возможные трудности. УМК для ДО обязательно включает две части: «Электронный учебник» (изложение теории, сборник задач и упражнений) на CD-диске и «Руководство по изучению дисциплины», представленное на бумажном носителе.

«Руководство по изучению дисциплины» содержит подробные рекомендации по выполнению контрольных заданий. В нем студент найдет информацию:

- о количестве обязательных для выполнения контрольных заданий;
- сроках их представления преподавателю;
- оформлении работ;
- способах передачи работ преподавателю (с указанием адреса электронной почты, почтового адреса, телефона учебной части и диспетчера-консультанта);
- критериях оценки контрольных заданий.

Кроме того, в «Руководстве» приводятся адреса Учебного форума ИОДО, где студент может получить консультацию преподавателя по изучаемой дисциплине и узнать свои результаты в электронной ведомости текущей успеваемости, а также электронной тестовой системы. В тестовой системе содержатся не только контрольные (зачетные, экзаменационные) тесты, но и материалы для самоконтроля, которые позволяют студентам подготовиться к сдаче контрольных тестов.

Такая форма представления УМК не случайна — она позволяет студентам сократить время работы с компьютером, что немаловажно для тех обучающихся, которые не могут постоянно работать с электронными материалами по состоянию здоровья, из-за особенностей своей профессиональной деятельности или по иным причинам.

Чтобы обеспечить соблюдение стандартов при разработке УМК для ДО и облегчить труд авторов-разработчиков, в ИОДО ЮУрГУ созданы следующие нормативные документы:

1. Требования, предъявляемые к электронным учебно-методическим ресурсам для обучения с использованием дистанционных технологий в ЮУрГУ.
2. Требования к структуре и оформлению руководства по изучению дисциплины.

### **3.Используемые методики обучения и средства доставки знаний обучающимся**

Несмотря на разделение студента во времени и пространстве в процессе обучения студент может получить консультацию преподавателя по электронной почте и в Учебном форуме ИОДО. Структура форума стандартна и включает три раздела: «Объявления» (оперативная новостная информация от преподавателя), «Консультация», «Ведомости» (информация о текущей успеваемости, оценки за выполненные контрольные работы и пройденные тесты). Форум работает в течение всего времени, пока изучается дисциплина, открыт круглосуточно, таким образом, студент может зайти в него в удобное для себя время, используя компьютер, подключенный к Интернет.

Учебно-методические ресурсы доступны обучающимся на сайте ИОДО ЮУрГУ, в разделе БИБЛИОТЕКА (рис. 1), в электронной тестовой системе (рис. 2), в оболочке для организации дистанционного обучения «eLearning Server 3000» (рис. 3). Кроме того, все необходимые материалы записываются на компакт-диск (индивидуальный диск для каждого студента).

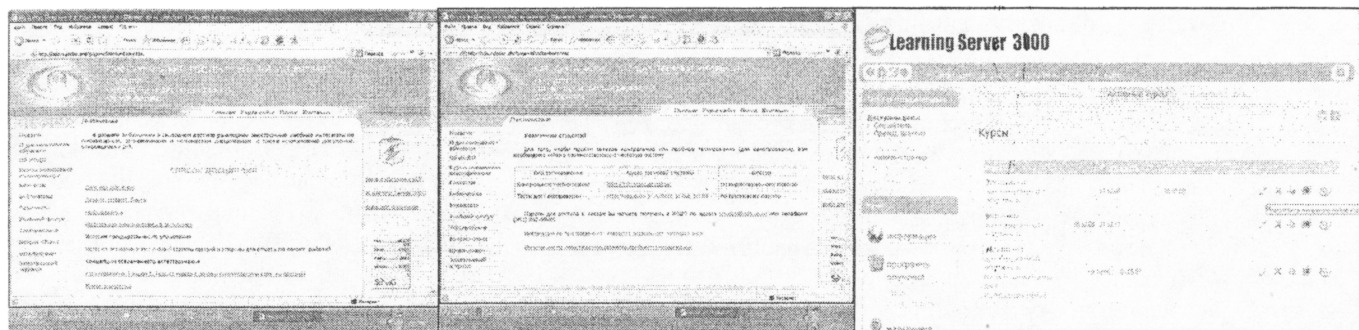


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

По нашему мнению, соблюдение трех рассмотренных условий позволяет осуществлять образовательный процесс с применением ДОТ в ЮУрГУ на высоком уровне качества.

**Синелобов Н.А.**

# СТРУКТУРА И ДИЗАЙН МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПАКЕТА КОМПЬЮТЕРНЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО СИНТАКСИСУ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

*mikola@yelets.lipetsk.ru*

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина (ЕГУ)*

*г. Елец*

В статье предлагается структура и дизайн мультимедийной программы как основа технологии проектирования пакета компьютерных комплексных обучающих программ по синтаксису сложного предложения, создаваемого на основе мультимедиа, гипертекста, интерактивности [3, 104-107], которая направлена на то, чтобы способствовать повышению качественной речевой культуры как учащихся, так и студентов, готовящих себя к будущей профессии учителя русского языка и литературы..

Созданный пакет программ с единой структурой и методическим подходом к предъявлению учебного материала предназначен для использования в качестве компьютерной поддержки уроков русского языка в 9 классах средних общеобразовательных учебных заведений.

Проведенный эксперимент показал, что использование компьютера в учебном процессе позволяет сделать уроки русского языка более эффективными. Прежде всего, за счёт экономии времени при выполнении упражнений на ПЭВМ удаётся увеличить число заданий на закрепление материала по речевой деятельности учащихся.



Рис. 1. Внешний вид мультимедийной программы.